

Приложение
к приказу ГАОУ ДПО МЦКО
от 10.03.2025 № 01-13-НН/25П

Приложение
к приказу ГАОУ ДПО МЦКО
от 17.01.2022 № 01-13-14/22П

ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ГОРОДА МОСКВЫ
Государственное автономное образовательное учреждение дополнительного
профессионального образования города Москвы
«Московский центр качества образования»

Программа методического обеспечения образовательной деятельности

Москва, 2025 г.

Пояснительная записка

Указом Президента Российской Федерации от 07.05.2024 № 309 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года» определены национальные цели развития страны, в числе которых: реализация потенциала каждого человека, развитие его талантов, воспитание патриотичной и социально ответственной личности, цифровая трансформация государственного и муниципального управления, экономики и социальной сферы.

В рамках достижения этих целей установлены целевые показатели, включая:

- обеспечение к 2030 году функционирования эффективной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов детей и молодежи, основанной на принципах ответственности, справедливости, всеобщности и направленной на самоопределение и профессиональную ориентацию 100 процентов обучающихся;

- формирование к 2030 году современной системы профессионального развития педагогических работников для всех уровней образования, предусматривающей ежегодное дополнительное профессиональное образование на основе актуализированных профессиональных стандартов не менее чем 10 процентов педагогических работников на базе ведущих образовательных организаций высшего образования и научных организаций;

- достижение к 2030 году «цифровой зрелости» государственного и муниципального управления, ключевых отраслей экономики и социальной сферы, в том числе здравоохранения и *образования*, предполагающей автоматизацию большей части транзакций в рамках единых отраслевых цифровых платформ и модели управления на основе данных с учетом ускоренного внедрения технологий обработки больших объемов данных, машинного обучения и искусственного интеллекта.

Указ Президента РФ от 09.11.2022 № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей» является документом стратегического планирования в сфере национальной безопасности Российской Федерации, определяющий систему целей, задач и инструментов реализации стратегического национального приоритета «Защита традиционных российских духовно-нравственных ценностей, культуры и исторической памяти» и становится основополагающим в организации работы с обучающимися образовательных организаций города Москвы.

С учетом вышесказанного повышение качества образования является одной из приоритетных задач современной системы образования. Эффективность работы по повышению качества образования, в свою очередь, тесно связана с повышением эффективности мероприятий системы управления качеством образования. Региональные и федеральные мероприятия по оценке качества образования являются базовыми инструментами организационно-управленческой деятельности в сфере формирования системы управления качеством образования на региональном уровне.

Государственные гарантии уровня и качества образования на основе единства обязательных требований к условиям реализации основных образовательных

программ и результатам их освоения обеспечивают Федеральные государственные образовательные стандарты (далее – ФГОС), а также Федеральные образовательные программы начального, основного и среднего общего образования. Таким образом, они направлены на формирование единого образовательного пространства в Российской Федерации, что предполагает формирование единых требований к результатам обучения всех обучающихся страны.

В Российской Федерации сложилась единая система оценки качества образования, включающая целый комплекс мероприятий оценки качества образования федерального, регионального уровней и уровня образовательной организации. Практика проведения этих процедур позволяет осуществлять комплексную и многоплановую оценку качества подготовки обучающихся и, следовательно, определять эффективность работы образовательных организаций по повышению качества образования.

Условием обеспечения высокого качества образования на всех его уровнях, эффективного управления системой образования, широкого использования инструментов объективного, независимого, прозрачного контроля качества образования является слаженная работа управленческой команды образовательной организации и педагогического коллектива, где каждый несет ответственность за качество образования.

Одной из важных задач управленческой команды образовательной организации является построение внутренней системы оценки качества образования, представляющей собой совокупность мероприятий, обеспечивающих оценку качества образовательных результатов, образовательной деятельности и условий ее осуществления.

Система независимой оценки качества образования, включающая в себя государственную итоговую аттестацию, независимые оценочные диагностические процедуры федерального и регионального уровней, оператором которой является Государственное автономное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования города Москвы «Московский центр качества образования» (далее – МЦКО), реализует принципы единства требований к образовательным результатам (предметным, метапредметным и личностным), независимости проведения оценочных процедур и достоверности их результатов. Независимость и достоверность результатов оценки учебных достижений обучающихся обеспечивается строгим соблюдением процедуры проведения проверочных работ с обязательным присутствием независимого наблюдателя, видеофиксацией, работой Штаба по обеспечению объективности проведения мероприятий по независимой оценке качества подготовки обучающихся.

Кроме организации и проведения независимых оценочных процедур МЦКО реализует поддержку внутренней системы оценки качества образования образовательных организаций (далее – ВСОКО, Образовательные организации), предлагая не только единые измерительные материалы для оценки учебных достижений обучающихся, но и методическое сопровождение Образовательных организаций через систему мероприятий, ориентированных на разные категории участников образовательной деятельности.

Результаты независимых оценочных процедур позволяют формировать региональную базу данных результатов, представлять результаты независимой

оценки разным группам пользователей (в том числе и в динамике), обеспечивать руководителей и специалистов системы управления образованием разного уровня аналитической информацией, а также являются основой для выводов при аттестации управленческих и педагогических кадров, определении рейтинга вклада образовательных организаций в качественное московское образование.

Общая характеристика программы

В рамках реализации Государственной программы города Москвы «Развитие образования города Москвы («Столичное образование»)), с целью предоставления равных возможностей получения качественного общего образования в Образовательных организациях, обеспечения преемственности образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования, а также возможности формирования программ общего образования различного уровня сложности и направленности, разработана Программа методического обеспечения образовательной деятельности (далее – Программа), учитывающая индивидуальные образовательные потребности и возможности обучающихся.

Оператором реализации Программы является МЦКО.

Программа разработана в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Указом Президента РФ от 07.05.2024 года № 309 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года»;

- Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 года № 373;

- Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 года № 1897;

- Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413;

- Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 года № 286;

- Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 287;

- Федеральной образовательной программой начального общего образования, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 372;

- Федеральной образовательной программой основного общего образования, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 370;

– Федеральной образовательной программой среднего общего образования, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 371;

– Положением о Департаменте образования и науки города Москвы, утвержденным постановлением Правительства Москвы от 27.09.2011 № 447-ПП;

– Государственной программой города Москвы «Развитие образования города Москвы («Столичное образование»)), утвержденной постановлением Правительства Москвы от 27.09.2011 № 450-ПП;

– Санитарными правилами СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09. 2020 года № 28;

– Санитарными правилами и нормами СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 года № 2.

Программа реализуется в несколько этапов, предусматривающих сбор и обработку результатов мероприятий по оценке качества образования (федеральных исследований, региональных сопоставительных исследований (далее – независимые диагностики)), проведение анализа результатов процедур оценки качества образования, выявление образовательных дефицитов обучающихся и профессиональных дефицитов педагогических работников, организация помощи Образовательным организациям в разработке программ по устранению выявленных дефицитов, проведение методических и практико-ориентированных семинаров, консультаций, вебинаров и организация работы стажировочных площадок для разных категорий участников образовательных отношений.

Цель и задачи

Цель Программы – создание равных возможностей получения обучающимися качественного образования в образовательных организациях через реализацию адресных мер, направленных на совершенствование образовательной деятельности в образовательных организациях и способствующих уменьшению доли обучающихся с низкими образовательными результатами.

Задачи программы:

– обеспечение выполнения требований ФГОС к результатам освоения обучающимися основных образовательных программ начального, основного и среднего общего образования;

– оценка предметных, метапредметных и личностных результатов освоения обучающимися образовательных программ в соответствии с ФГОС;

– выявление у обучающихся образовательных дефицитов и организация помощи Образовательным организациям по построению индивидуального образовательного маршрута обучающихся с целью ликвидации указанных выше дефицитов;

- выявление у педагогических работников, членов управленческих команд профессиональных дефицитов и организация работы по оказанию адресных мер помощи для их устранения;
- определение направлений и организация курсов повышения квалификаций работников системы образования, в том числе по результатам выявленных дефицитов знаний и компетентностей у обучающихся;
- повышение уровня профессионального развития кадрового состава Образовательных организаций;
- выявление факторов, влияющих на качество образования, и обеспечение участников отношений в сфере образования достоверной информацией, необходимой для принятия управленческих решений, с целью дальнейшего совершенствования образовательной деятельности в Образовательных организациях;
- формирование долгосрочной стратегии проведения общегородских диагностик с опорой на федеральные целевые индикаторы;
- оптимизация количества контрольных, проверочных и диагностических работ, проводимых в Образовательных организациях с учётом необходимости обеспечения методически обоснованного режима контроля знаний и актуальности задач мониторинга качества образования;
- формирование региональной базы данных результатов независимых оценочных процедур.

Этапы программы

I этап (подготовительный) январь 2025 года – июнь 2025 года:

- разработка контрольно-измерительных материалов для проведения региональных процедур оценки качества образования в соответствии с требованиями ФГОС;
- сбор и обработка данных процедур оценки качества образования; централизованная проверка заданий с развернутым ответом;
- анализ результатов оценки качества образования, выявление дефицитов учителей и обучающихся и разработки программ по их устранению;
- методическое сопровождение Образовательных организаций по организации подготовки обучающихся к прохождению государственной итоговой аттестации;
- методическое сопровождение ВСОКО (через систему наставничества, консультативной помощи, практико-ориентированных семинаров);
- разработка программ курсов повышения квалификации для педагогических работников;
- разработка плана обучающих семинаров и вебинаров, направленных на популяризацию опыта международных исследований качества образования.

II этап (организационный) июль 2025 года – август 2030 года:

- организация и проведение курсов повышения квалификации для управленческих команд и педагогических работников;
- проведение независимых оценочных процедур;
- проведение практико-ориентированных мероприятий для педагогических работников, управленческих команд;

– проведение обучающих семинаров и вебинаров, направленных на популяризацию опыта международных исследований качества образования.

III этап (анализ и подведение итогов) август 2030 года – август 2031 года:

– сопоставительный анализ результатов независимых оценочных процедур в динамике с результатами государственной итоговой аттестации (далее – ГИА) в разрезе Образовательных организаций, классов, обучающихся и педагогических работников;

– подготовка информационно-аналитических материалов.

Содержание программы

Содержание Программы определяется ФГОС, в том числе с учетом ориентации на потребности и способности обучающихся. Одним из основных принципов государственной политики и правового регулирования отношений в сфере образования является обеспечение права на образование в течение всей жизни в соответствии с потребностями личности, адаптивность системы образования к уровню подготовки, особенностям развития, способностям и интересам человека¹. Программа предполагает соотнесение результатов оценки качества образования с индивидуальными потребностями и способностями обучающихся, соответственно произойдет повышение эффективности используемых методик, технологий и управленческих механизмов в Образовательных организациях в соответствии с изменением современных требований, предъявляемых к качеству образования обществом и государством.

Система общего образования в Российской Федерации строится на основе российских образовательных стандартов, устанавливающих в том числе требования к результатам освоения основной образовательной программы. ФГОС обеспечивают государственные гарантии уровня и качества образования на основе единства обязательных требований к условиям реализации основных образовательных программ и результатам их освоения. Таким образом, ФГОС направлены на формирование единого образовательного пространства, что предполагает формирование единых требований к результатам обучения всех обучающихся города Москвы. Содержание контрольных измерительных материалов для независимых оценочных процедур определяется на основе требований ФГОС к результатам освоения образовательных программ.

В связи с тем, что в 2022 году вступили в силу обновленные ФГОС начального и основного общего образования, перед образованием поставлена новая задача – формирование и оценка функциональной грамотности обучающихся (способности решать учебные задачи и жизненные проблемные ситуации на основе сформированных предметных, метапредметных и универсальных способов деятельности), включающей овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию.

Основными принципами системы проведения независимых диагностик являются единство разработки измерительных материалов, единая технология проведения оценочных процедур, единая технология обработки результатов, что

обеспечивает единый вектор развития региональной и внутришкольных систем оценки качества образования.

Независимая диагностика является составной частью Московской региональной системы оценки качества образования. Независимый характер диагностик обеспечивается за счет использования общих, разрабатываемых в МЦКО, диагностических материалов, установленного времени проведения, присутствия независимых наблюдателей и (или) видеофиксации, работы Штаба по обеспечению объективности проведения мероприятий по независимой оценке качества подготовки обучающихся. Задания с кратким ответом и выбором ответа проверяются посредством специализированного программного оборудования, для проверки ответов на задания с развернутым ответом используется система удаленной проверки, которая позволяет экспертам проверять обезличенные детские работы, что обеспечивает объективность в оценивании.

В Москве разработан и утвержден приказом ГАОУ ДПО МЦКО от 26.04.2023 №01-13-285/23П Стандарт ГАОУ ДПО МЦКО «Требования к качеству образовательных проектов и систем в области оценки качества образования» (далее – Стандарт ГАОУ ДПО МЦКО), в котором на региональном уровне закреплены требования к контрольно-измерительным материалам, а также процессу их создания, внутренней системе оценки качества образования с учетом норм действующего законодательства, теории и практики педагогических измерений и региональной практики работы в области оценки качества образования.

Стандарт ГАОУ ДПО МЦКО является основополагающим документом в рамках деятельности Системы добровольной сертификации образовательных проектов и систем в области оценки качества образования ГАОУ ДПО МЦКО, которая была разработана и официально зарегистрирована на государственном уровне - в Федеральном агентстве по техническому регулированию и метрологии (№ РОСС RU.B2839.04МЦКО).

Методическое сопровождение Образовательных организаций по подготовке к ГИА

Цель: обеспечение успешного освоения образовательных программ среднего общего образования.

Для достижения данной цели реализуются задачи:

- отслеживание динамики образовательных результатов обучающихся 11-х классов;
- получение объективной информации, необходимой для оказания методической помощи учителям по построению индивидуальной образовательной траектории обучающихся с целью успешного освоения образовательных программ среднего общего образования.

В преддверии завершения обучения по программам среднего общего образования и поступления на обучение по программам высшего образования обучающимся необходима объективная информация о своих достижениях в освоении программы по обязательным и выбранным для прохождения итоговой аттестации учебным предметам. И, с учетом этой информации, разработка и реализация индивидуальной образовательной траектории для каждого обучающегося.

Точечная работа с индивидуальными потребностями обучающихся позволяет в кратчайшие сроки эффективно обеспечить работу Образовательных организаций по успешному завершению обучающимися программы среднего общего образования и, вместе с тем, получить оптимальный результат при прохождении итоговой аттестации от каждого выпускника.

Такая работа позволяет решить описанную выше проблему до проведения процедуры итоговой аттестации, контролируя динамику результатов обучающихся, устранение затруднений, препятствующих успешному прохождению итоговой аттестации по выбранным предметам, и получения максимально возможного для выпускника результата.

В целях подготовки к ГИА организована работа по ознакомлению педагогических работников с результатами Диагностики и оказания помощи в анализе результатов в рамках Образовательной организации. Экспертами предметных комиссий проводятся вебинары, семинары, круглые столы, общегородские и школьные педагогические советы, тренинги и мастер-классы, разрабатываются навигационные карты ресурсов, готовятся публикации в федеральных и региональных СМИ, ведется целенаправленная работа с профессиональным педагогическим сообществом в специально созданных группах для педагогов и для обучающихся 9-11 классов в социальных сетях Интернета.

Результаты независимых оценочных процедур используются в системе повышения квалификации работников образования как в рамках курсовой системы, так и в межкурсовой период. С этой целью реализуется алгоритм работы, направленный на ликвидацию профессиональных дефицитов учителей-предметников.

I этап – проведение анализа компетенций учителей на основе данных информационных систем. За основу анализа взяты статистико-аналитические отчёты по итогам осуществленных диагностических процедур, которые помогают сформировать единую базу школ с низкими образовательными результатами по отдельным предметам. Основным показателем выявления таких школ становится доля участников, не достигших минимального балла по предметам. Далее обрабатываются данные всех образовательно-ориентированных городских информационных систем, что помогает выйти на педагогический состав конкретных Образовательных организаций с точки зрения отдельных предметов. Завершением данного этапа является анализ результатов прохождения независимых оценочных процедур обучающимися у конкретных учителей, позволяющий выявить системные проблемы в преподавании предмета у данных учителей. Таким образом выстраивается работа по систематизации так называемых «западающих» тем по всем значимым предметам школьного цикла, особенно по тем предметам, по которым сдается ГИА (обязательный предмет или профильный, по выбору).

II этап – разработка «гибких» программ повышения квалификации. Результатом работы на данном этапе становится разработка модульных, персонифицированных, точечных программ, работающих на конкретный результат учителя и опосредованно ученика. Разработаны 13 программ повышения квалификации, направленных на целевую подготовку по предметам (русский язык, математика, физика, химия, информатика и ИКТ, биология, география, обществознание). Трудоёмкость программ составляет 16 часов. Экспертным советом

данные программы рекомендованы к включению в региональный реестр дополнительных профессиональных программ.

III этап – организация обучения. На данном этапе в Образовательные организации города направляются рекомендательные письма с предложением для школ по целевой подготовке учителей-предметников. Оперативно формируются группы слушателей, запускается процесс модульно-курсового обучения педагогов. Особенно ценным в рамках краткосрочно реализуемых курсов повышения квалификации является стартовая и итоговая диагностики профессиональных дефицитов слушателей. Стандартизированные оценочные процедуры позволяют проследить динамику результатов, увидеть профессиональные «приобретения» («наращения»). Кроме того, они дают возможность более точно, конкретно установить корреляцию между результатами обучающихся и профессиональными дефицитами педагогов (предметными, методическими, психолого-педагогическими, коммуникативными).

Параллельно с курсами повышения квалификации педагогических кадров ведется работа по непрерывному профессиональному росту управленческих кадров в сфере оценки качества общего образования. Данные курсы разработаны с учетом объективных результатов деятельности Образовательных организаций города. В рамках указанных курсов проводятся комплексные диагностики, выявляющие специфические профессиональные дефициты управленческих кадров, результаты которых являются основанием для последующего построения индивидуального плана профессионального развития.

Так, эффективное восполнение профессиональных дефицитов на основе индивидуальных образовательных маршрутов профессионального развития может осуществляться посредством обучения по дополнительным профессиональным программам в сочетании с мероприятиями неформального и информального образования.

Таким образом, МЦКО разработана и реализуется комплексная модель выявления и ликвидации профессиональных дефицитов педагогических работников, включающая:

- автоматизированную систему сбора данных на основе независимых диагностик обучающихся и педагогических работников;
- автоматизированную систему статистико-аналитической обработки данных с выходом на персонализированные рекомендации по ключевым направлениям повышения квалификации;
- создание и апробацию модульных программ повышения квалификации с применением дистанционных образовательных технологий, направленных на ликвидацию педагогами выявленных профессиональных дефицитов;
- создание и апробацию современного диагностического инструментария, позволяющего объективно оценить эффективность мер по выявлению и ликвидации профессиональных дефицитов педагогических работников;
- принятие мер через систему предлагаемых для образовательных организаций инструментов МЭШ (индивидуальные учебные планы, индивидуальные рабочие программы, использование ресурса дополнительного образования, КПК и т.п.) для ликвидации выявленных дефицитов.

Методическое сопровождение Образовательных организаций с низкими образовательными результатами обучающихся 9-х классов

Цель - обеспечение качественной подготовки обучающихся, находящихся в «зоне риска» в достижении обязательных требований к освоению образовательных программ основного общего образования.

Для достижения данной цели реализуются задачи:

- отслеживание динамики результатов обучающихся 9 классов, имеющих устойчивые низкие образовательные результаты по математике и русскому языку (текущие отметки, низкий уровень подготовки в региональных исследованиях);
- подготовка групп обучающихся с низкими образовательными результатами к успешному завершению освоения программы основного общего образования.

В результате данной работы участники отношений в сфере образования получают достоверную информацию, необходимую для принятия решений в части коррекции образовательной траектории обучающихся с низкими образовательными результатами по математике и русскому языку.

Администрация школы после анализа динамики результатов (на уровне образовательной организации) организует работу по дальнейшей реализации индивидуальной образовательной траектории для каждого обучающегося, как с неустраненными дефицитами, так и с обучающимися, у которых наметилась положительная динамика.

Методическое сопровождение ВСОКО (через систему наставничества, консультативную помощь, практико-ориентированные семинары)

Цель – совершенствование профессиональной деятельности в области управления качеством образования и обеспечение высокого уровня качества столичного образования.

Для обеспечения высокого качества образования на всех уровнях образования, эффективного управления системой образования, широкого использования инструментов объективного, независимого, прозрачного контроля качества образования необходима слаженная работа управленческой команды образовательной организации, педагогического коллектива, где каждый несет ответственность за качество образования.

Главной задачей заместителя директора по управлению качеством образования является построение ВСОКО, которая представляет собой совокупность процедур, обеспечивающих на единой концептуальной основе оценку качества образовательных результатов, качества образовательной деятельности и условий ее осуществления.

Для профессиональной поддержки заместителей директоров образовательных организаций города Москвы и распространения лучших практик управления ВСОКО совместно с Ассоциацией по управлению качеством образования осуществляется организационно-методическое и информационное сопровождение деятельности заместителей директоров образовательных организаций по управлению качеством образования.

Направления сопровождения

№п /п	Направления	Целевая аудитория
1	Апробация современных контрольных измерительных материалов	Педагогические работники ОО, члены Ассоциации по управлению качеством образования
2	Оценка функциональной грамотности	Педагогические работники ОО, члены Ассоциации по управлению качеством образования
3	Управление качеством образования в условиях обновленных ФГОС и ФООП	Начинающие заместители директоров по управлению качеством образования, члены Ассоциации по управлению качеством образования
4	Цифровизация управления качеством образования: управляем по образовательным результатам	Начинающие заместители директоров по управлению качеством образования, члены Ассоциации по управлению качеством образования
5	Азбука управления качеством образования: анализ от А до Я	Начинающие заместители директоров по управлению качеством образования, члены Ассоциации по управлению качеством образования
6	Управление качеством образования в классе	Педагогические работники ОО, члены Ассоциации по управлению качеством образования
7	Использование результатов независимой оценки в управлении качеством образования	Педагогические работники ОО, члены Ассоциации по управлению качеством образования
8	Работа с обучающимися с низкими образовательными результатами	Педагогические работники ОО, члены Ассоциации по управлению качеством образования

Методическое обеспечение образовательной деятельности в рамках формирования функциональной грамотности

Цели:

- выявление уровня сформированности функциональной грамотности, включающей читательскую, естественно-научную и математическую грамотность;
- выявление готовности обучающихся к успешному освоению основной общеобразовательной программы.

Для достижения указанных целей реализуются следующие задачи:

- определение образовательных дефицитов у каждого обучающегося в сравнении с результатами работающих педагогов на уровне начального и общего образования;
- выявление обучающихся с высокими образовательными результатами, составление персональных рекомендаций по их дальнейшему развитию;
- определение уровня достижения метапредметных результатов освоения образовательной программы начального общего образования, насколько обучающиеся способны осознанно выйти за границы конкретного учебного предмета, синтезировать все полученные предметные знания для решения конкретной учебной задачи, максимально имитирующей жизненную ситуацию (с учетом требования обновленного ФГОС).

При переходе с уровня начального общего образования на уровень основного общего образования образовательные дефициты, не выявленные или не устраненные на уровне освоения начального образования, затрудняют или даже совсем не дают

возможности успешно продолжать усвоение программы основного общего образования.

Выявление обучающихся (групп обучающихся) с результатами ниже базового уровня, выявление образовательных организаций, показавших отрицательную динамику результатов по сравнению с предыдущими исследованиями, и точечная работа с ними позволяет своевременно организовывать работу по ликвидации образовательных дефицитов.

Диагностики функциональной грамотности базируются на концептуальных положениях обновленных ФГОС начального и основного общего образования в части формирования и оценки функциональной грамотности. Например, для оценки сформированности читательских умений (в рамках независимой диагностики функциональной грамотности) в тесте предлагаются информационные блоки и задания к ним. В качестве информационных блоков могут выступать различные тексты – художественные, научно-познавательные и т.д. Тематика текстов подбирается таким образом, чтобы их содержание соответствовало возрастным особенностям обучающихся и, по возможности, находилось в сфере их познавательных интересов. Задания по работе с текстами ориентированы на проверку трех групп умений: поиск информации и общая ориентация в тексте, глубокое понимание текста, оценка информации и применение информации из текста в учебно-практических задачах.

Материалы для независимых диагностик по общеобразовательным предметам разрабатываются экспертами МЦКО в соответствии с требованиями ФГОС с учетом материалов, разработанных Федеральным государственным бюджетным научным учреждением «Федеральный институт педагогических измерений», проходят тестологическую и предметную экспертизу в ассоциациях учителей-предметников города Москвы. В октябре 2024 года было проведено общественное обсуждение материалов.

Мероприятия программы (на 2025 – 2030 годы)

№ п/п	Наименование мероприятия	Сроки	Планируемый результат
I. Организационно-управленческая деятельность			
1.1	Рабочие группы, онлайн-консультации и семинары для сотрудников образовательных организаций города Москвы по подготовке к проведению диагностических работ	2025-2030	Повышение компетенции педагогических работников по вопросам проведения диагностических мероприятий

№ п/п	Наименование мероприятия	Сроки	Планируемый результат
1.2	Обучение педагогических работников по программам повышения квалификации, по вопросам функциональной грамотности, по вопросам управления результатами в образовательной организации, по вопросам выявления и устранения профессиональных дефицитов и улучшения показателей качества обученности	2025-2030	Формирование профессиональных компетенций педагогов
1.3	Стратегические и экспертные сессии для работников образовательных организаций города Москвы, стажировочные площадки, консультативные мероприятия, практико-ориентированные семинары	2025-2030	Методическое обеспечение адресных образовательных маршрутов обучающихся на уровнях начального и основного общего образования
II. Работа с педагогами и образовательными организациями			
2.1	Курсы повышения квалификации по дополнительной профессиональной программе «Развитие функциональной грамотности обучающихся на уровне основного общего образования»	Согласно плану, составленному на основании заявок ОО	Повышение квалификации педагогов по дополнительной профессиональной программе
2.1.1	Программы ПК по функциональной грамотности		Управленческие команды, учителя-предметники, классные руководители
2.1.2	Программа ПК по управлению результатами в образовательной организации		Начинающие заместители руководителя по управлению качеством образования, кандидаты на должность заместителя руководителя по управлению качеством образования
2.1.3	Программы ПК, направленные на выявление и ликвидацию профессиональных дефицитов и улучшения показателей качества обученности		Учителя-предметники
2.2	Информационно-методические вебинары по теме «Функциональная грамотность – решение задач»	В течение учебного года (за месяц до проведения диагностик функциональной грамотности)	Методическая поддержка педагогов и образовательных организаций по вопросам формирования и оценки функциональной грамотности обучающихся
2.3	Консультация для педагогических работников ОО «Оценка функциональной грамотности»	Ежемесячно	Повышение компетенции педагогов по вопросам оценки функциональной грамотности

№ п/п	Наименование мероприятия	Сроки	Планируемый результат
2.3.1	Консультация для начинающих заместителей директора Образовательных организаций «Оценка функциональной грамотности»	Ежемесячно	Повышение компетенции заместителей директора Образовательных организаций по вопросам оценки функциональной грамотности
2.4	Вебинар по теме «Основные подходы к выполнению заданий по читательской грамотности»	I квартал 2025 года, далее – за месяц до проведения диагностик функциональной грамотности	Повышение компетенции педагогов по вопросам читательской грамотности
2.5	Вебинар по теме «Основные подходы к выполнению заданий по естественно-научной грамотности»	I квартал 2025 года, далее – за месяц до проведения диагностик функциональной грамотности	Повышение компетенции педагогов по вопросам естественно-научной грамотности
2.6	Вебинар по теме «Основные подходы к выполнению заданий по математической грамотности»	I квартал 2025 года, далее – за месяц до проведения диагностик функциональной грамотности	Повышение компетенции педагогов по вопросам математической грамотности
2.7	Ежегодная весенняя конференция по управлению качеством образования	Ежегодно в марте	Повышение компетенции управленческих команд Образовательных организаций и педагогических работников по вопросам управления качеством образования
2.8	Семинары-совещания по итогам Диагностик для заместителей директоров Образовательных организаций по управлению качеством образования, руководителей методических объединений, учителей-предметников, классных руководителей	Ежегодно в соответствии с планом Диагностик	Повышение компетенции заместителей директора Образовательных организаций по содержанию и управлению качеством образования, руководителей методических объединений, учителей-предметников по вопросам формирования и оценки функциональной грамотности, распространению эффективных педагогических практик
III. Работа с обучающимися			
3.1	Разбор трудных тем экспертами предметных комиссий в формате онлайн	По расписанию	Ликвидация образовательных дефицитов

Условия организации деятельности

Финансовое обеспечение реализации мероприятий Программы осуществляется за счет бюджетных ассигнований, предусмотренных Департаментом образования

и науки города Москвы бюджетом города Москвы на соответствующий финансовый год и плановый период.

Средства контроля, обеспечение достоверности результатов Программы и критерии оценки качества результатов

Средствами контроля являются сведения, получаемые из городских информационных систем, обеспечивающих деятельность образовательных организаций, в том числе сведения о мероприятиях по независимой оценке качества образования в Образовательных организациях.

Обеспечение достоверности результатов Программы реализуется через анализ сопоставимости результатов внешней и внутренней оценки в отношении каждого участника Программы.

Критерии оценки качества результатов Программы:

- доля обучающихся, успешно освоивших образовательные программы основного, среднего общего образования и успешно прошедших государственную итоговую аттестацию;

- увеличение количества обучающихся, демонстрирующих высокие результаты независимых диагностик и уменьшение количества обучающихся, не сумевших продемонстрировать результаты выше базового уровня;

- увеличение количества педагогических работников Образовательных организаций Москвы, прошедших повышение квалификации по вопросам функциональной грамотности, по вопросам управления результатами в образовательной организации, по вопросам выявления и устранения профессиональных дефицитов и улучшения показателей качества обученности.

Источники

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

2. Основы государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей, утвержденные Указом Президента Российской Федерации от 09.11.2022 № 809.

3. Постановление Правительства Российской Федерации от 30.04.2024 № 556 «Об утверждении перечня мероприятий по оценке качества образования и правил проведения мероприятий по оценке качества образования».